

Distrito Escolar Independiente del Noroeste Escuela Intermedia

Chisholm Trail

Plan 2018-2019 de Mejora Creencias Básicas Los

niños son lo primero.

El aprendizaje continuo es esencial para prepararse para la universidad y las oportunidades profesionales.

El éxito de cada estudiante es la responsabilidad compartida de los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades.

El aprendizaje está influenciado por el medio ambiente.

Visión de

Northwest ISD Northwest ISD capacita a los estudiantes y líderes para que tengan un impacto positivo en el mundo.

Misión de

Northwest ISD Northwest ISD, en colaboración con estudiantes, familias, comunidades y socios globales, participará en una cultura de aprendizaje que prepare a todos los estudiantes para navegar con confianza en su futuro.

Misión de la Escuela Intermedia Chisholm Trail En la Escuela Intermedia

Chisholm Trail, nos esforzamos por: Crear un entorno seguro que fomente la responsabilidad y fomente actitudes respetuosas y un espíritu de distinción entre los estudiantes, el personal y la comunidad. Mantenga un plan de estudios exigente para estimular el crecimiento académico, social y personal al mismo tiempo que aborda las diversas necesidades de una comunidad exitosa de estudiantes.

Tabla de contenido

Visión de Northwest ISD	2
Misión de Northwest ISD	2
Misión de la Escuela Intermedia Chisholm Trail	3
Evaluación integral de necesidades	5
Demografía	5
Logro académico estudiantil	7
Procesos y programas escolares	9
percepciones	11
Necesidades integrales Documentación de datos de evaluación	12
Goles	14
Objetivo 1: Los estudiantes alcanzarán el éxito a través de	

experiencias de aprendizaje significativas, caminos innovadores y oportunidades personalizadas.

..... 14 Objetivo 2: Northwest ISD reclutará, valorará y retendrá a un personal excepcional para crear un ambiente de aprendizaje gratificante. 16 Meta 3: Northwest ISD creará y fomentará un entorno en el que todas las partes interesadas participen en el trabajo transformador de la familia NISD. . 17 Elementos de Título I para toda la escuela

.....

..... 19 ELEMENTO 1. SWP EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA)

..... 19 1.1: Evaluación integral de necesidades

.....

..... 19 ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

..... 19 2.1 : Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

..... 20 2.2 : Monitoreo y revisión regular

..... 20 2.3 : Disponible para padres y comunidad en un formato comprensible y el idioma

..... 21 2.4 : Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

..... 21

..... 21 2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, especialmente en riesgo

..... 22 ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA (PFE)

..... 22 3.1 : Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

..... 22 3.2 : Ofrecer número flexible de reuniones de participación de padres

..... 22 Personal de Elemento del Título I de la Escuela

.....

..... 23 23 2018-2019 Comité basado en el sitio del campus

..... 23

Evaluación integral de necesidades

Datos

demográficos Resumen demográfico

La escuela secundaria Chisholm Trail está ubicada en Rhome, TX y representa una de las 6 escuelas intermedias en NISD. Geográficamente, somos la escuela intermedia más alejada del oeste del distrito, con una matrícula total de 471 estudiantes. Nuestra población estudiantil es 62% blanca, 32% hispana, 3% afroamericana y 3% otra. 52% hombres y 48% mujeres. El 12% de nuestra población estudiantil ha sido identificada como Dotada y Talentosa, 11% Aprendices del Idioma Inglés y 13% Educación Especial. El 44% de nuestros estudiantes califican para almuerzos gratuitos / reducidos y el 35% se identifica como en riesgo.

Los estudiantes de sexto grado representan la clase más grande con 181 estudiantes, 7mo 135 estudiantes y 8vo 155 estudiantes.

Alimentar las escuelas intermedias a Prairie View y Seven Hills Elementary.

Líder en mi campus.

Socios activos en la educación; Carpinteros modernos, Hipoteca iMax, Farmacia Rhome, Iglesias locales

Participan y participan PTSAParticipación

PRIDE en todo el campuspositiva compromiso de liderazgo /Sociedad

Consejo Consejo Estudiantil

Nacional de Honor Juvenil (13 inducidos)

Programas de tutoría

Iniciativa de servicio a la comunidad / voluntariado de perros

Vigilancia PERROS Para padres / padres / tíos / participación de los abuelos

Comunidad en las escuelas: 100 casos estudiantiles

Demografía Fortalezas

CTMS continúa superando las expectativas de logros y desempeño mientras continúa mostrando un progreso constante en todas las áreas de contenido. Todas las áreas de contenido, según lo medido por STAAR, muestran evidencia de disminución de las brechas en los logros. La participación de los estudiantes en los programas de atletismo y bellas artes se mantiene estable con casi el 45% de la

población estudiantil. Con más del 44% de alumnos identificados como eco. Dis. y 35% en riesgo, la brecha de rendimiento en el rendimiento está disminuyendo y muestra evidencia de acceso equitativo e igualitario a oportunidades y servicios.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración de problemas 1: La brecha de logros entre las subpoblaciones es grande entre las subpoblaciones identificadas (SpEd y ELL). **Causa principal:** algunos estudiantes están por debajo del nivel de grado en lectura y alfabetización.

Enunciado del problema 2: los estudiantes y maestros no tienen recursos o materiales adecuados para apoyar las brechas de lectura y alfabetización. **Causa principal:** no se ha hecho hincapié en la alfabetización / capacitación / recursos específicos para las necesidades de subpop.

Enunciado del problema 3: el personal no ha identificado ni satisfecho las diferentes necesidades culturales de los estudiantes. **Causa principal:** es posible que los estudiantes no se sientan cómodos con todos los miembros del personal potencialmente debido a las diferencias culturales.

Estudiante logro académico

del estudiante logro académico Resumen del

rendimiento de STAAR para 2017-2018

6to Grado

73% -Lectura

84%-Matemáticas

séptimo grado

80%Lectura

74%Matemáticas

79% Escritura

8 de Grado

84%- Lectura

84% -Matemáticas

85%- Ciencia

76% - Estudios sociales

100% - Álgebra

Grandes brechas con SpEd y ELL. Con porcentajes de aumento de eco. Dis., La brecha de rendimiento en el desempeño históricamente no ha representado una brecha significativa, pero es necesario monitorear a los estudiantes este año con el cambio drástico en la población estudiantil.

Logros académicos de los estudiantes Fortalezas

Álgebra: 100%

8° Maestros de lectura: 32%

Los estudiantes continúan mejorando en el rendimiento de STAAR en comparación con todas las escuelas intermedias de NISD.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes

Declaración de problemas 1: la brecha de logros entre las subpoblaciones es grande entre las subpoblaciones identificadas (SpEd y ELL). **Causa principal:** algunos estudiantes están por debajo del nivel de grado en lectura y alfabetización.

Enunciado del problema 2: los estudiantes y maestros no tienen recursos o materiales adecuados

para apoyar las brechas de lectura y alfabetización. **Causa raíz:** no se ha hecho hincapié en la alfabetización / capacitación / recursos específicos de las subpoblaciones.

Enunciado del problema 3: El personal no ha identificado ni cumplido con las diferentes necesidades culturales de los estudiantes. **Causa principal:** es posible que los estudiantes no se sientan cómodos con todos los miembros del personal potencialmente debido a las diferencias culturales.

Programas y procesos

escolares Resumen de programas y procesos escolares

Matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes lingüísticas en inglés para 6, 7 y 8, con ofertas de Pre-AP para cada área de contenido.

Programas electivos y de bellas artes disponibles para todos los estudiantes.

Líder en mí

asesoramiento / trekking Tiempo de

comunidades profesionales de aprendizaje construidas dentro del horario principal

Departamento y el Equipo de alineación de

equipo de liderazgo PLC Reunión con todos los departamentos sillas- semanal

de la Orientación

Administrativa Team- equipo de liderazgo

de Nuevos Maestros Mentores

del dogo de la celebración mes- Empleado Programa

Nacional Juvenil Sociedad del Honor

Consejo del Estudiante

Ofrecimiento de Clubes

Comité del Sol

ORGULLO Día de la recompensa

Procesos y programas Fortalezas

escolares Los procesos y programas escolares están anclados en filosofías de la escuela intermedia que satisfacen las necesidades de todos los niños y abordan las experiencias de aprendizaje socioemocionales.

Declaraciones de problemas Identificación de procesos y programas escolares Necesidades

Declaración de problema 1: La brecha de logros entre las subpoblaciones es grande entre las subpoblaciones identificadas (SpEd y ELL). **Causa principal:** algunos estudiantes están por debajo del nivel de grado en lectura y alfabetización.

Enunciado del problema 2: los estudiantes y maestros no tienen recursos o materiales adecuados para apoyar las brechas de lectura y alfabetización. **Causa raíz:** no se ha hecho hincapié en la alfabetización / capacitación / recursos específicos de las subpoblaciones.

Enunciado del problema 3: El personal no ha identificado ni cumplido con las diferentes necesidades culturales de los estudiantes. **Causa principal:** es posible que los estudiantes no se sientan cómodos con todos los miembros del personal potencialmente debido a las diferencias culturales.

Percepciones

Resumen de percepciones

Fuerte, Escuela pequeña, Orientado a la comunidad, Bulldog PRIDE, con Gracia y Grit estamos construyendo líderes y aprendices fuertes. ¡Cada niño logrará y crecerá!

Percepciones Fortalezas

Con el tamaño de nuestra escuela, representamos una escuela intermedia ideal en número de estudiantes y programas / servicios ofrecidos.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones

Declaración de problemas 1: la brecha de logros entre las subpoblaciones es grande entre las subpoblaciones identificadas (SpEd y ELL). **Causa principal:** algunos estudiantes están por debajo del nivel de grado en lectura y alfabetización.

Enunciado del problema 2: los estudiantes y maestros no tienen recursos o materiales adecuados para apoyar las brechas de lectura y alfabetización. **Causa raíz:** no se ha hecho hincapié en la alfabetización / capacitación / recursos específicos de las subpoblaciones.

Enunciado del problema 3: El personal no ha identificado ni cumplido con las diferentes necesidades culturales de los estudiantes. **Causa principal:** es posible que los estudiantes no se sientan cómodos con todos los miembros del personal potencialmente debido a las diferencias culturales.

Evaluación de necesidades completas

Documentación de datos

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

Metas del distrito Metas del campus Año actual y / o anterior (s) Planes de mejora del campus y / o distrito Planificación y toma de decisiones en el campus y / o distrito comité (s) datos de la reunión Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de responsabilidad Datos del

Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Dominio 1 - Logro del estudiante Dominio 2 - Progreso del estudiante Dominio 3 - Cerrar las brechas Responsabilidad Distinción Designaciones Datos federales de la tarjeta de informe Datos del PBMAS Datos del

estudiante: Evaluaciones

Información de evaluación estatal y federal requerida (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA). Resultados actuales y longitudinales del estado de Texas de preparación académica (STAAR), incluidas todas las versiones Resultados actuales y longitudinales del fin de curso de STAAR. Incluyendo todas las versiones STAAR EL Progress Measure data Texas English Resultados del Sistema de evaluación de la competencia lingüística (TELPAS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes Datos de los

programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes Desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos datos, población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación. Población en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad EL o LEP, incluidos los logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia Datos de los

empleados Datos

de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y / u otros comentarios Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y / o profesores T-TESS

Datos de/ comunidad

padres Encuestas de padres y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos Datos de la

estructura organizativa Procesos a nd procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones Datos de capacidad y recursos Presupuestos / derechos y gastos Estudio de mejores prácticas Resultados de investigación de acción

Metas

revisadas / aprobadas: 22 de septiembre de 2018

Meta 1: los estudiantes alcanzarán el éxito a través de experiencias de aprendizaje significativas, Vías innovadoras, y oportunidades personalizadas.

Objetivo de desempeño 1: CTMS aumentará el rendimiento estudiantil en más de 1 año de crecimiento, según lo medido por STAAR en todas las áreas de contenido y todas las subpoblaciones.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados en el cumplimiento de la objetivo de desempeño **estrategia del** Descripción **ELEMENTOS Monitoreo Resultado / impacto esperado de la**

estrategia 1) Determine el nivel de Lexile / Lectura de todos los estudiantes y alinee la lectura y el vocabulario con las necesidades de los estudiantes dentro de Niveles de lectura y habilidades.

2.4, 2.5, 2.6 Administradores

Campus Instructivo Profesor Cátedras Profesores

Se proporcionan materiales y vocabulario de lectura diferenciados para los distintos niveles de lectura para que todos los estilos y necesidades de los alumnos se encuentren en el aula. para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes en todas las subpoblaciones.

Declaraciones de problemas: Logro académico del estudiante 2

2) Períodos de PLC para todas las áreas de contenido incorporadas en el programa maestro para el trabajo diario de PLC.

2.4, 2.5, 2.6 Administradores

Departamento Cátedras Profesores

Planificación intencional de las lecciones, análisis del trabajo de los alumnos, análisis de datos, estudio de la lección / acciones para aumentar y desarrollar la capacidad para una enseñanza altamente efectiva que resulte en un aumento del rendimiento estudiantil. **Estrategia de apoyo dirigido PBMAS** 3) Monitoree los logros y el progreso en intervalos cortos: marque las calificaciones del período, los informes de progreso, las evaluaciones formativas, los CBA, los exámenes semestrales y los puntos de referencia.

2.4, 2.5, 2.6 Administradores

Departamento Jefes Consejeros Maestros

Los estudiantes aumentarán los logros y ganarán confianza para continuar sobresaliendo a medida que se monitorea, reconoce y celebra el progreso en intervalos cortos.

Estrategia de apoyo integral 4) Mejorar el sistema de recompensas PRIDE como un apoyo de comportamiento positivo e iniciativa de desarrollo de carácter / SEL para los estudiantes que tienen buena asistencia, comportamiento y muestran logros académicos y crecimiento a lo largo del período de calificaciones.

2.4, 2.5, 2.6 Administradores

Bulldog Coordinador de PRIDE Maestros y personal

Mayor asistencia, menores porcentajes de remisiones de disciplina para la colocación de ISS / OSS, mayor rendimiento académico al marcar el período en comparación con el año escolar 2017-2018.

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Logros académicos de los estudiantes logro académico Declaración de problemas del 2: Los estudiantes y los maestros no cuentan con los recursos o materiales adecuados para apoyar las brechas de lectura y alfabetización. **Causa principal 2:** no se ha hecho hincapié en la alfabetización / capacitación / recursos específicos de las subpoblaciones.

Meta 2: Northwest ISD reclutará, valorará y retendrá a un personal excepcional para crear un ambiente de aprendizaje gratificante.

Objetivo de desempeño 1: El personal de CTMS se involucrará en actividades que cambien las suposiciones, busquen cambiar creencias y desarrollen la capacidad de los maestros.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados en el cumplimiento de la **objetivo de desempeño estrategia del Descripción ELEMENTOS Monitoreo del resultado / impacto esperado de la estrategia**

1) Incorporar The Leader in Me con todos los maestros, personal y estudiantes de CTMS para mejorar la capacidad de liderazgo para todos .

2.4, 2.5, 2.6 Todos los

directores Coordinador de Lighthouse

Cambian las suposiciones, cambian creencias y construyen la capacidad de todos los maestros, personal y estudiantes del plantel para usar Los siete hábitos de las personas altamente efectivas para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes en todas las subpoblaciones. **Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 2, 3

2) Mantener el programa de tutoría en el campus durante el primer año y maestros nuevos en el distrito.

Coordinador de mentores del director

Brindar orientación al campus y al distrito y mantener el apoyo continuo para aumentar la moral y la satisfacción de los empleados con el campus y el distrito. 3) Continuar con Bulldog of the Month como un destacado empleado del programa de reconocimiento del mes.

Recepcionista principal

Mejora y aumento de la moral. Oportunidad de reconocimiento y recompensa a los empleados en roles / situaciones de alto estrés.

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía Declaración de problemas 1: La brecha de logros entre las subpoblaciones es grande entre las subpoblaciones identificadas (SpEd y ELL). **Causa principal 1:** algunos estudiantes están por debajo del nivel de grado en lectura y alfabetización. **Enunciado del problema 2:** los estudiantes y maestros no tienen recursos o materiales adecuados para apoyar las brechas de lectura y alfabetización. **Causa principal 2:** no se ha hecho hincapié en la alfabetización / capacitación / recursos específicos para las necesidades de subpop. **Enunciado del problema 3:** el personal no ha identificado ni satisfecho las diferentes necesidades culturales de los estudiantes. **Causa principal 3:** es posible que los estudiantes no se sientan cómodos con todos los miembros del personal potencialmente debido a las diferencias culturales.

Meta 3: Northwest ISD creará y fomentará un ambiente en el que todos los interesados estén involucrados en el trabajo transformador de la familia NISD.

Objetivo de rendimiento 1: Mantendremos un entorno de aprendizaje escolar seguro y protegido.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados en el cumplimiento de la estrategia del **Descripción ELEMENTOS Monitoreo Resultado / impacto esperado de la**

estrategia 1) Implementar medidas de seguridad que mantengan y aumenten la conciencia sobre la seguridad escolar.

* Se instaló la puerta de entrada de seguridad en la oficina * Se aumentaron las cámaras de seguridad * Se publicaron documentos de procedimiento en cada salón de clase * Recordatorios frecuentes y capacitación de consejos de seguridad con los estudiantes y el personal * Los simulacros realizados por el personal y los estudiantes con frecuencia durante el año. * Mantener la instalación física y enviar órdenes de trabajo para necesidades y solicitudes de mantenimiento.

Administradores Equipo de Seguridad y Protección del Distrito SRO

Mayor conocimiento de la seguridad y la seguridad escolar con incidentes mínimos que implican violaciones de la seguridad, más un 100% de cumplimiento con todos los simulacros y protocolos de seguridad y protección para este año escolar.

Meta 3: Northwest ISD creará y fomentará un ambiente en el que todos los interesados estén involucrados en el trabajo transformador de la familia NISD.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros y el personal de CTMS diseñarán la instrucción mediante la diferenciación y el andamiaje de las necesidades de todos los estudiantes dentro de todas las subpoblaciones para que los estudiantes aumenten los logros y el crecimiento en un año mayor.

Fuente (s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación sumativa 2: Progreso significativo logrado en el cumplimiento de la estrategia del **Descripción ELEMENTOS Resultado / impacto esperado de la estrategia del**

monitor 1) Cree y mantenga períodos de PLC dentro del día para todas las áreas de contenido.

3.1, 3.2 Maestros, administradores, jefes de departamento

Mayor capacidad para mejorar las lecciones y actividades que aumentan el rendimiento y el crecimiento de todos los estudiantes y áreas de contenido mediante el fomento de la creación de períodos de PLC en el día. **Declaraciones de**

problemas: Demografía 2

2) Organizar eventos comunitarios (Casa abierta, Campamentos de sábado, Escuela de sábado, recursos / clases de capacitación para padres) para que los padres, las familias y todas las partes interesadas se conecten y se involucren con el trabajo transformador de NISD / CTMS.

3.1, 3.2 Administradores

Exec. Director CTE Consejeros Departamento Coordinadores Maestros

Mayor apoyo de la comunidad para el logro académico y el orgullo escolar en todas las áreas de contenido y subpoblaciones.

Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 3

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Demografía Declaración de problemas 2: Los estudiantes y los maestros no tienen recursos o materiales adecuados para apoyar las brechas de lectura y alfabetización. **Causa principal 2:** no se ha hecho hincapié en la alfabetización / capacitación / recursos específicos para las necesidades de subpop.

Procesos y programas escolares Enunciado del problema 3: el personal no ha identificado ni satisfecho las diferentes necesidades culturales de los estudiantes. **Causa principal 3:** es posible que los estudiantes no se sientan cómodos con todos los miembros del personal potencialmente debido a las diferencias culturales.

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES DEL SWP (CNA)

1.1: Evaluación integral de necesidades La escuela secundaria Chisholm Trail está ubicada en Rhome, TX y representa a una de las 6 escuelas intermedias en NISD. Geográficamente, somos la escuela intermedia más alejada del oeste del distrito, con una matrícula total de 471 estudiantes. Nuestra población estudiantil es 62% blanca, 32% hispana, 3% afroamericana y 3% otra. 52% hombres y 48% mujeres. El 12% de nuestra población estudiantil ha sido identificada como Dotada y Talentosa, 11% Aprendices del Idioma Inglés y 13% Educación Especial. El 44% de nuestros estudiantes califican para almuerzos gratuitos / reducidos y el 35% se identifica como en riesgo.

Los estudiantes de sexto grado representan la clase más grande con 181 estudiantes, 7mo 135 estudiantes y 8vo 155 estudiantes.

Alimentar las escuelas intermedias a Prairie View y Seven Hills Elementary.

Líder en mi campus.

Socios activos en la educación; Carpinteros modernos, Hipoteca iMax, Farmacia Rhome, Iglesias locales

Participan y participan PTSAParticipación

PRIDE en todo el campus positiva compromiso de liderazgo /Sociedad

Consejo Consejo Estudiantil

Nacional de Honor Juvenil (13 inducidos)

Programas de tutoría

Iniciativa de servicio a la comunidad / voluntariado de perros

Vigilancia PERROS Para padres / padres / tíos / abuelos participación

Comunidad en las escuelas - 100 casos de estudiantes

ELEMENTO 2. SWP CAMPUS MEJORVEMENT PLAN (CIP)

2.1 : Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas Director - Matrice

Asistentes de dirección- Josh Withers, Cynthia Holt

Maestra instructiva del campus- Kesha Hill

Consejeros- Cindy Barksdale, Mike Hays

Presidente de PTSA- Kara Looney

Socio en Educación- Derrick Misma

presidenta del Departamento de ELA - Stephanie Shatt Presidenta del Departamento de Directora del

Matemáticas- Rich Kleckner Departamento de

Ciencias- Jill Harris

Estudios Sociales- Michael Jennings

Presidenta del Departamento de Electivas- Amber Ortega

Presidenta del Departamento de Bellas Artes- Stephanie Thurston

2.2 : monitoreo regular y revisión trimestral y Revisión y Revisión

Octubre

Diciembre

Febrero

Abril

2.3 : Disponible para padres y comunidad en un formato y un idioma

comprensibles Reunión de Título I / Casa abierta de otoño - 14 de septiembre de 2018 - Reunión informativa y Acuerdo proporcionados

Reunión de Título I / Casa abierta de primavera - 12 de marzo 2019 - Reunión informativa Años

intermedios: consejos y estrategias para que los padres puedan vincular la conexión entre el hogar y la escuela- Boletín digital / impreso biplanquista

2.4 : Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares

estatales CTMS aumentará el rendimiento en más de 1 año, según lo medido por STAAR En todas las áreas de contenido y todas las subpoblaciones.

* Los estudiantes tendrán experiencias de aprendizaje dinámico que se diferencian y se basan en las necesidades de nuestras subpoblaciones, especialmente en riesgo cuando los maestros identifican los déficits de habilidades. Todas las subpoblaciones (En riesgo, SpEd, EcoDis, Blanco, Hispano, Asiático, Dos o más razas, Afroamericano) aumentarán los logros en más de 1 año de crecimiento según lo medido por STAAR.

Otras oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales:

* Promover la implementación del conocimiento y las estrategias de RTI para el crecimiento y el

rendimiento de los estudiantes. * Hacer que los niveles de lectura (Lexiles) estén disponibles y brindar capacitación para identificar los niveles de lectura de los estudiantes en todas las áreas de contenido. * Cree agrupaciones de asesoramiento específicas para racionalizar las necesidades diferenciadas entre los grupos de tutoriales específicos. * Uso de Imagine Math con lecciones semanales * Implementar Lexia- Power Up para escuelas intermedias para intervenciones de lectura * Crear todo el día DEAR / 1 por semana para aumentar la resistencia a la lectura, la capacidad y el interés

2.5 : Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral ECO - Oportunidad de aula extendida - Lunes - Jueves 4: 30-5: 30pm y de lunes a viernes 7:30 am

Tutorías específicas durante las Asesoría

Oportunidades del Club de Semanal - Todos los viernes

Sábado Escuela - Apoyo de tutoría e intervención

2.6 : Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en Riesgo ECO - Oportunidad de aula extendida - Lunes - Jueves 4: 30-5: 30pm y de lunes a viernes 7:30 am.

Se proporcionan tutorías específicas durante la Asesoría para los estudiantes que están identificados como que necesitan habilidades específicas para abordar los déficits de aprendizaje. Desarrollo de un plan académico con intervenciones continuas y dirigidas.

SSI de matemáticas para estudiantes dentro de un rango específico y específico de nivel de grado de aproximación en STAAR.

Artes del lenguaje en inglés SSI para alumnos de 6° grado leyendo a nivel de 3er grado y alumnos de 8° grado leyendo a nivel de 5° grado.

Oportunidades semanales del club - Todos los viernes

Escuela de sábado - Apoyo de tutoría e intervención

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1 : Desarrollar y distribuir la Política de participación Política de participación de padres y familias Distribución de la de padres y familias - Reunión de Título I / Casa Abierta -

Septiembre de 2018 y marzo de 2019

Las familias recibirán información y boletines quincenales de los *Años Intermedios* para apoyar a los estudiantes en el hogar con estrategias aplicables al éxito y al éxito en el hogar.

3.2 : Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres

Conferencias de padres: 11 y 16 de octubre - 4: 30-7: 30 pm

Conferencias / reuniones de padres disponibles según sea necesario / en curso durante todo el año según lo consideren necesario los maestros y / o los padres.

* Todos los maestros están disponibles para reunirse y discutir planes académicos e intervenciones para los estudiantes en colaboración con los padres, consejeros y administradores.

Al asociarse con el Departamento de Educación de Carreras y Tecnología, CTMS ofrecerá cursos para padres adecuados para preparar a los adultos para el trabajo / empleo y el progreso, además de ofrecer clases nocturnas y / o de sábado para estudiantes en riesgo. La tutoría para los estudiantes tendrá énfasis en todos los cursos del área de contenido (Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Artes del Idioma Inglés).

Título I Elemento de la escuela Elemento

Nombre del puesto Posición Programa FTE

HILL, KESHA Maestra instructiva del campus Título 1 1 Joanna Kysar Artes del lenguaje en inglés
Título I Interventi Título I 1

2018-2019 Comité del plantel

comité del Comité Nombre del rol Posición del administrador Matrice Raven Director
Representante de la comunidad Derrick Same Modern Representante de Woodmen Maestra de aula
Rich Kleckner Maestra Maestra de aula Stephanie Shatt Maestra de aula Maestra Michael Jennings
Maestra de aula Jill Harris Maestra de aula Michael Sheehan Maestra maestra de aula Amber Ortega
Maestra Maestra de aula Stephanie Thurston Maestra Profesora no presencial Cindy Barksdale
Consejera Padres Kara Looney Nivel profesional Carri Eddy Exec. Director de Servicios
Estudiantiles Estudiante DeAnna Wise Estudiante