

Trường trung học Tây Bắc độc lập

Chisholm Trail Trường trung học cơ sở

2018-2019 Kế hoạch cải thiện

Niềm tin cốt lõi

Trẻ em đến trước.

Học tập liên tục là điều cần thiết để chuẩn bị cho các cơ hội học đại học và nghề nghiệp.

Thành công của mỗi học sinh là trách nhiệm chung của học sinh, gia đình, trường học và cộng đồng.

Việc học bị ảnh hưởng bởi môi trường.

Tầm nhìn

Tây Bắc ISD Tây Bắc ISD trao quyền cho người học và các nhà lãnh đạo để tác động tích cực đến thế giới.

Nhiệm vụ

Tây Bắc ISD Tây Bắc ISD, phối hợp với sinh viên, gia đình, cộng đồng và các đối tác toàn cầu, sẽ tham gia vào một nền văn hóa học tập chuẩn bị cho tất cả sinh viên tự tin điều hướng tương lai của

họ.

Sứ mệnh của trường trung học trường trung học

Chisholm Trail Tại Chisholm Trail, chúng tôi cố gắng: Tạo ra một môi trường an toàn, thúc đẩy trách nhiệm và nuôi dưỡng thái độ tôn trọng và tinh thần phân biệt giữa học sinh, nhân viên và cộng đồng.

Duy trì một chương trình học đầy thách thức để kích thích sự phát triển học tập, xã hội và cá nhân đồng thời giải quyết các nhu cầu đa dạng của một cộng đồng người học thành công.

Mục lục

Tầm nhìn Tây Bắc ISD	2
Nhiệm vụ ISD Tây Bắc	2
Nhiệm vụ của trường trung học Chisholm Trail	3
Đánh giá nhu cầu toàn diện	5
Nhân khẩu học	5
Thành tích học tập của sinh viên	7
Quy trình & Chương trình học	9
Nhận thức	11
Nhu cầu toàn diện Tài liệu đánh giá dữ liệu	12
Mục tiêu	14
Mục tiêu 1: Học sinh sẽ đạt được thành công thông qua trải nghiệm học tập có ý nghĩa, con đường đổi mới và cơ hội cá nhân hóa.	14
Mục tiêu 2: Tây Bắc ISD sẽ tuyển dụng, đánh giá và duy trì một đội ngũ nhân viên xuất sắc để tạo ra một môi trường học tập bổ ích.	16
Mục tiêu 3: Tây Bắc ISD sẽ tạo ra và thúc đẩy một môi trường nơi tất cả các bên liên quan đang tham gia vào công việc chuyển đổi của gia đình NISD. .	17
Tiêu đề I Các yếu tố toàn trường	19
PHẦN MỀM 1. ĐÁNH GIÁ NHU CẦU TƯƠNG THÍCH SWP (CNA)	19
19 1.1: Đánh giá nhu cầu toàn diện	
19 NGUYÊN NHÂN 2. KẾ HOẠCH CẢI THIỆN SWP (CIP)	
19 2.1 : Kế hoạch cải	

thiện khuôn viên được phát triển với các bên liên quan phù hợp	
..... 20 2.2 : Theo dõi và sửa đổi thường xuyên	
..... 20 2.3 : Có sẵn cho phụ huynh và cộng đồng ở định dạng dễ hiểu và ngôn ngữ	
..... 21 2.4 : Cơ hội cho tất cả trẻ em đạt tiêu chuẩn Nhà nước 2.5: Tăng thời gian học tập và giáo dục toàn diện	21
..... 21 2.6: Nhu cầu địa chỉ của tất cả học sinh, đặc biệt có nguy cơ	
..... 22 NGUYỄN NHÂN 3. THAM GIA VÀ GIA ĐÌNH GIA ĐÌNH (PFE)	
..... 22 3.1 : Xây dựng và phân phối Chính sách gắn kết của phụ huynh và gia đình	
..... 22 3.2 : Cung cấp số lượng linh hoạt các cuộc họp tham gia của phụ huynh	
..... 22 Tiêu đề I Nhân viên toàn phần	23
..... 2018-2019 Ủy ban dựa trên khuôn viên trường	23

Đánh giá nhu cầu toàn diện

Nhân khẩu

Tóm tắt học Tóm tắt

Trường trung học cơ sở Chisholm Trail nằm ở Rhome, TX và đại diện cho một trong 6 trường trung học cơ sở tại NISD. Về mặt địa lý, chúng tôi là trường trung học phía tây xa nhất của quận với tổng số 471 học sinh nhập học. Dân số học sinh của chúng tôi là 62% da trắng, 32% gốc Tây Ban Nha, 3% người Mỹ gốc Phi và 3% khác. 52% nam và 48% nữ. 12% dân số học sinh của chúng tôi đã được xác định là Năng khiếu và Tài năng, 11% Người học Tiếng Anh và 13% Giáo dục Đặc biệt. 44% sinh viên của chúng tôi đủ điều kiện ăn trưa miễn phí / giảm giá và 35% được xác định là có nguy cơ.

Học sinh lớp 6 đại diện cho lớp lớn nhất với 181 học sinh, 7 135 học sinh và 8 155 học sinh.

Các trường trung cấp trung chuyển đến Prairie View và Seven Hills Tiểu học.

Lãnh đạo trong khuôn viên tôi.

Đối tác tích cực trong giáo dục; Modern Woodmen, Thẻ chấp iMax, Dược phẩm Rhome, Nhà thờ địa phương

Hoạt động tích cực và có liên quan đến trường PTSA

PRIDE trong khuôn viên tích cực / hành vi tham gia lãnh đạo

Hội đồng Sinh viênHiệp

Quốc giaHội Danh dự Quốc gia- (13 Người giới thiệu)

Chương trình Kèm cặp

Chó tình nguyện / Sáng kiến Cộng đồng

DOGS Dành cho phụ huynh / chú / grandpa tham gia

Cộng đồng trong trường học - 100 học sinh

Sức mạnh nhân khẩu học

CTMS tiếp tục vượt quá mong đợi về thành tích và hiệu suất trong khi tiếp tục cho thấy sự tiến bộ ổn định trong tất cả các lĩnh vực nội dung. Tất cả các lĩnh vực nội dung được đo bằng STAAR cho thấy bằng chứng về khoảng cách thành tích giảm. Học sinh tham gia các chương trình Điền kinh và Mỹ thuật vẫn ổn định với gần 45% dân số học sinh. Với hơn 44% sinh viên được xác định là Eco. Dis. và 35% có nguy cơ, khoảng cách thành tích trong hiệu suất đang giảm và cho thấy bằng chứng về sự tiếp cận công bằng và bình đẳng đối với các cơ hội và dịch vụ.

Báo cáo sự cố Xác định nhu cầu nhân khẩu học

Báo cáo sự cố 1: Khoảng cách thành tích giữa các quần thể phụ là lớn giữa các quần thể phụ được xác định (SpEd và ELL). **Nguyên nhân gốc rễ:** Một số học sinh dưới cấp lớp về đọc và đọc viết.

Vấn đề 2: Học sinh và giáo viên không có đủ tài nguyên hoặc tài liệu để hỗ trợ khoảng cách đọc và đọc viết. **Nguyên nhân gốc rễ:** Nhân mạnh chưa được đặt vào khả năng đọc viết / đào tạo / tài nguyên dành riêng cho nhu cầu phụ,

Vấn đề 3: Học sinh có nhu cầu văn hóa khác nhau chưa được nhân viên xác định hoặc đáp ứng.

Nguyên nhân gốc rễ: Học sinh có thể không cảm thấy thoải mái với tất cả các nhân viên có khả năng do sự khác biệt về văn hóa.

Thành tíchThành tích

học tập của học sinh Tóm tắt thành tích học tập của học sinh học tập

2017-2018

Lớp 6

73% - Đọc

84% - Math

lớp 7

80% Đọc

74% Toán

79% Viết

8 lớp

84% - Đọc

84% - Toán

85% - Khoa học

76% - Khoa học xã hội

100% - Đại số

khoảng cách lớn với SpEd và ELL. Với tỷ lệ phần trăm tăng của Eco. Dis., Khoảng cách thành tích trong thành tích trong lịch sử không phải là một khoảng cách đáng kể, nhưng giám sát sinh viên năm nay với sự thay đổi mạnh mẽ trong số lượng sinh viên là cần thiết.

Thành tích học tập của học sinh Điểm mạnh

Đại số- 100%

Thạc sĩ Đọc 8 - 32%

Học sinh đang tiếp tục cải thiện thành tích STAAR so với tất cả các trường trung học cơ sở của NISD.

Báo cáo vấn đề Xác định thành tích học tập của học sinh Nhu cầu

báo cáo vấn đề 1: Khoảng cách thành tích giữa các nhóm dân số lớn giữa các nhóm dân số được xác định (SpEd và ELL). **Nguyên nhân gốc rễ:** Một số học sinh dưới cấp lớp về đọc và đọc viết.

Vấn đề 2: Học sinh và giáo viên không có đủ tài nguyên hoặc tài liệu để hỗ trợ khoảng cách đọc và đọc viết. **Nguyên nhân gốc rễ:** Nhân mạnh chưa được đặt vào xóa mù chữ / đào tạo / tài nguyên dành riêng cho dân số.

Vấn đề 3: Sinh viên có nhu cầu văn hóa khác nhau chưa được nhân viên xác định hoặc đáp ứng. **Nguyên nhân gốc rễ:** Học sinh có thể không cảm thấy thoải mái với tất cả các nhân viên có khả năng do sự khác biệt về văn hóa.

Quy trình & Chương trình của

Trường Quy trình & Chương trình của trường Tóm tắt

Toán, Khoa học, Khoa học xã hội và Nghệ thuật Ngôn ngữ Tiếng Anh cho 6, 7 và 8, với các dịch vụ Pre-AP cho từng khu vực nội dung.

Chương trình tự chọn và mỹ thuật có sẵn cho tất cả các sinh viên.

Leader In Me

Tư vấn / Trail Thời gian

Professional Learning cộng đồng được xây dựng trong Schedule Sư Phụ

Bộ và Đội Alignment

đạy Lãnh đạo Hội nghị PLC- với tất cả các bộ phận chairs- tuần

Hướng dẫn Tư vấn

hành chính Team- dạy Lãnh đạo

New Teacher Mentoring

Bulldog của Celebration tháng- nhân viên Chương trình

quốc gia Junior Honor Society

Hội đồng sinh viên

Cung cấp Câu lạc bộ

Ánh nắng mặt trời

PRID Phần thưởng Ngày

học Quy trình & Chương trình Điểm mạnh

Quy trình và chương trình học được neo trong các triết lý của trường trung học đáp ứng nhu cầu của toàn bộ trẻ em và giải quyết các trải nghiệm học tập cảm xúc xã hội.

Báo cáo sự cố Xác định quy trình & chương trình của trường Nhu cầu

Báo cáo vấn đề 1: Khoảng cách thành tích giữa các nhóm dân số lớn giữa các quần thể phụ được xác định (SpEd và ELL). **Nguyên nhân gốc rễ:** Một số học sinh dưới cấp lớp về đọc và đọc viết.

Vấn đề 2: Học sinh và giáo viên không có đủ tài nguyên hoặc tài liệu để hỗ trợ khoảng cách đọc và đọc viết. **Nguyên nhân gốc rễ:** Nhân mạnh chưa được đặt vào xóa mù chữ / đào tạo / tài nguyên dành riêng cho dân số.

Vấn đề 3: Sinh viên có nhu cầu văn hóa khác nhau chưa được nhân viên xác định hoặc đáp ứng. **Nguyên nhân gốc rễ:** Học sinh có thể không cảm thấy thoải mái với tất cả các nhân viên có khả năng do sự khác biệt về văn hóa.

Nhận thức

nhận thức Tóm tắt

Manh, Trường nhò, cộng đồng hướng, Bulldog PRIDE, với Grace và Grit chúng tôi đang xây dựng học mạnh mẽ và các nhà lãnh đạo. Mỗi đứa trẻ sẽ đạt được và phát triển!

Điểm mạnh về nhận thức

Với quy mô của trường chúng tôi, chúng tôi đại diện cho một trường trung học lý tưởng về số lượng học sinh và các chương trình / dịch vụ được cung cấp.

Báo cáo sự cố Xác định nhận thức Nhu cầu

Báo cáo vấn đề 1: Khoảng cách thành tích giữa các quần thể phụ là lớn giữa các quần thể phụ được xác định (SpEd và ELL). **Nguyên nhân gốc rễ:** Một số học sinh dưới cấp lớp về đọc và đọc viết.

Vấn đề 2: Học sinh và giáo viên không có đủ tài nguyên hoặc tài liệu để hỗ trợ khoảng cách đọc và đọc viết. **Nguyên nhân gốc rễ:** Nhân mạnh chưa được đặt vào xóa mù chữ / đào tạo / tài nguyên dành riêng cho dân số.

Vấn đề 3: Sinh viên có nhu cầu văn hóa khác nhau chưa được nhân viên xác định hoặc đáp ứng.

Nguyên nhân gốc rễ: Học sinh có thể không cảm thấy thoải mái với tất cả các nhân viên có khả năng do sự khác biệt về văn hóa.

Tài liệu đánh giá nhu cầu toàn diện Tài liệu dữ liệu

sau đây được sử dụng để xác minh phân tích đánh giá nhu cầu toàn diện:

Cải thiện dữ liệu

Mục tiêu của quận Mục tiêu của trường và / hoặc năm trước của trường và / hoặc kế hoạch cải tiến của trường và / hoặc lập kế hoạch và quyết định của quận (các) ủy ban đáp ứng dữ liệu Yêu cầu lập kế hoạch của tiểu bang và liên bang

Dữ liệu trách nhiệm dữ liệu

Báo cáo kết quả học tập Texas (TAPR) Miền 1 - Thành tích của học sinh 2 - Miền tiến bộ của học sinh 3 - Đóng các khoảng trống Phân biệt trách nhiệm giải trình dữ liệu Thẻ dữ liệu PBMAS Dữ liệu

sinh viên: Đánh giá

Thông tin đánh giá theo yêu cầu của tiểu bang và liên bang (ví dụ: chương trình giảng dạy, tính đủ điều kiện, định dạng, tiêu chuẩn, sự phù hợp, thông tin TEA) Các đánh giá về sự sẵn sàng học tập (STAAR) của bang Texas, bao gồm tất cả các phiên bản Kết quả hiện tại và theo chiều dọc của khóa học STAAR, bao gồm tất cả các phiên bản STAAR EL Progress Đo dữ liệu Texas English Kết quả Hệ thống đánh giá trình độ thông thạo ngôn ngữ (TELPAS)

Dữ liệu của sinh viên: Nhóm sinh viên

Dữ liệu chương trình đặc biệt, bao gồm số lượng sinh viên, thành tích học tập, kỷ luật, điểm danh và tỷ lệ tiến bộ cho mỗi nhóm sinh viên Hiệu suất, tiến độ và sự tham gia kinh tế bị thiệt thòi về kinh tế dữ liệu, Dân số giáo dục đặc biệt, bao gồm hiệu suất, kỷ luật, tiến độ và dữ liệu tham gia Dân số có nguy cơ, bao gồm hiệu suất, tiến độ, kỷ luật, tham dự và dữ liệu EL hoặc LEP di động, bao gồm thành tích học tập, tiến bộ, hỗ trợ và nhu cầu chỗ ở, chủng tộc, dân tộc, giới tính, vv

dữ liệu Sinh: Hành vi và các chỉ số khác

Attendance dữ liệu

dữ liệu nhân viên

cộng đồng học tập chuyên nghiệp (PLC) Khảo sát Nhân viên dữ liệu và / hoặc bộ phận phản hồi Campus khác và / hoặc thảo luận cuộc họp giảng viên và dữ liệu T-Tess

Phụ Huynh / dữ liệu Cộng đồng

các cuộc điều tra chuyên và / hoặc phản hồi khác

Hệ thống hỗ trợ và dữ liệu khác Dữ liệu

cấu trúc tổ chức Quy trình a Các thủ tục thứ hai cho việc dạy và học, bao gồm triển khai chương trình Dữ liệu truyền thông Dữ liệu năng lực và tài nguyên Ngân sách / quyền lợi và dữ liệu chi tiêu Nghiên cứu thực tiễn tốt nhất Kết quả nghiên cứu hành động

Mục tiêu

sửa đổi / phê duyệt: 22 tháng 9 năm 2018

Mục tiêu 1: Học sinh sẽ đạt được thành công nhờ trải nghiệm học tập có ý nghĩa, con đường đổi mới, và cơ hội cá nhân.

Mục tiêu hiệu suất 1: CTMS sẽ tăng thành tích của học sinh lên hơn 1 năm khi được đo bằng STAAR trong tất cả các lĩnh vực nội dung và tất cả các nhóm dân số.

Nguồn dữ liệu đánh giá 1:

Đánh giá tổng kết 1: Một số tiến bộ đạt được trong Mục tiêu hiệu suất

chiến lược Mô tả PHẦN MỀM Giám sát chiến lược Kết quả / Tác động dự kiến 1) Xác định mức độ đọc / đọc của tất cả học sinh và điều chỉnh việc đọc và từ vựng theo nhu cầu của học sinh cấp độ đọc và khả năng.

2.4, 2.5, 2.6 Quản trị

viên Trường Giáo viên Giảng dạy Bộ phận Giáo viên Ghế giáo viên

Tài liệu đọc và từ vựng khác biệt được cung cấp cho các cấp độ đọc khác nhau để thu hút tất cả các phong cách và nhu cầu của người học trong lớp học. Để tăng thành tích cho tất cả học sinh trên tất cả các nhóm dân cư.

Báo cáo sự cố: Thành tích học tập của học sinh 2

2) Thời gian PLC cho tất cả các khu vực nội dung được xây dựng trong lịch trình tổng thể cho công việc PLC hàng ngày.

2.4, 2.5, 2.6 quản trị

Bộ phận Chủ tịch Giáo viên

Lập kế hoạch bài học có chủ ý, phân tích công việc của học sinh, phân tích dữ liệu, nghiên cứu / chia sẻ bài học để tăng

cường và xây dựng năng lực giảng dạy hiệu quả cao giúp tăng thành tích học sinh. **Chiến lược hỗ trợ có mục tiêu**

PBMAS 3) Theo dõi thành tích và tiến bộ trong các khoảng thời gian ngắn: đánh dấu điểm giai đoạn, báo cáo tiến độ, đánh giá quá trình, CBA, kiểm tra học kỳ và điểm chuẩn.

2.4, 2.5, 2.6 quản trị

Bộ phận viên Chủ tịch Cố vấn Giáo viên

Học sinh sẽ tăng thành tích và tự tin để tiếp tục xuất sắc khi tiến trình được theo dõi, ghi nhận và tổ chức trong khoảng thời gian ngắn.

Chiến lược hỗ trợ toàn diện 4) Tăng cường hệ thống khen thưởng PRID như một hỗ trợ hành vi tích cực và sáng kiến

phát triển nhân vật / nhân vật cho học sinh có sự tham gia, hành vi tốt và thể hiện thành tích học tập và tăng trưởng trong suốt thời gian chẵn điểm.

2.4, 2.5, 2.6 Quản trị

viên Điều phối viên Giáo viên và Nhân viên của

PRID Tăng cường tham dự, tỷ lệ giới thiệu kỷ luật thấp hơn cho vị trí ISS / OSS, tăng thành tích học tập bằng cách đánh dấu thời gian so với năm học 2017-2018.

Mục tiêu hiệu suất 1 Báo cáo vấn đề:

Thành tích học tập của học sinh Báo cáo vấn đề 2: Học sinh và giáo viên không có đủ tài nguyên hoặc tài liệu để

hỗ trợ khoảng cách đọc và đọc viết. **Nguyên nhân gốc rễ 2:** Nhân mạnh chưa được đặt vào việc xóa mù chữ / đào tạo / tài nguyên dành riêng cho dân số.

Mục tiêu 2: Tây Bắc ISD sẽ tuyển dụng, đánh giá và duy trì một đội ngũ nhân viên xuất sắc để tạo ra một môi trường học tập bổ ích.

Mục tiêu hiệu suất 1: Nhân viên CTMS sẽ tham gia vào các hoạt động thay đổi các giả định, tìm cách thay đổi niềm tin và xây dựng năng lực của giáo viên.

Nguồn dữ liệu đánh giá 1:

Đánh giá tổng kết 1: Một số tiến bộ đạt được trong Mục tiêu hiệu suất

chiến lược Mô tả Giám sát chiến lược Kết quả / Tác động dự kiến PHẦN MỀM 1) Kết hợp Nhà lãnh đạo trong tôi với tất cả giáo viên, nhân viên và học sinh của CTMS để nâng cao năng lực lãnh đạo cho tất cả.

2.4, 2.5, 2.6 Tất cả các

điều phối viên ngon hải đăng

giả định thay đổi, niềm tin thay đổi và năng lực xây dựng của tất cả giáo viên, nhân viên và học sinh trong trường để sử dụng Bảy thói quen của những người có hiệu quả cao để tăng thành tích cho tất cả học sinh trong tất cả các nhóm dân cư.

Báo cáo sự cố: Nhân khẩu học 1, 2, 3

2) Duy trì Chương trình Kém cấp trong khuôn viên trường cho năm đầu tiên và giáo viên mới đến học khu.

Điều phối viên cố vấn chính

Cung cấp định hướng cho trường và khu học chánh và duy trì sự hỗ trợ liên tục để tăng tính thân và sự hài lòng của nhân viên với trường và khu học chánh. 3) Tiếp tục Bulldog của tháng với tư cách là nhân viên xuất sắc của chương trình công nhân tháng.

Hiệu trưởng Lễ tân

cải thiện và tăng tính thân. Cơ hội để công nhận và khen thưởng nhân viên trong các vai trò / tình huống căng thẳng cao.

Mục tiêu hiệu suất 1 Báo cáo vấn đề:

Nhân khẩu học Báo cáo vấn đề 1: Khoảng cách thành tích giữa các quản thể phụ là lớn giữa các quản thể phụ được xác định (SpEd và ELL). **Nguyên nhân gốc rễ 1:** Một số học sinh dưới cấp lớp về đọc và đọc viết. **Vấn đề 2:** Học sinh và giáo viên không có đủ tài nguyên hoặc tài liệu để hỗ trợ khoảng cách đọc và đọc viết. **Nguyên nhân gốc rễ 2:** Nhấn mạnh chưa được đặt vào khả năng đọc viết / đào tạo / tài nguyên dành riêng cho nhu cầu phụ, **Vấn đề 3:** Học sinh có nhu cầu văn hóa khác nhau chưa được nhân viên xác định hoặc đáp ứng. **Nguyên nhân gốc rễ 3:** Học sinh có thể không cảm thấy thoải mái với tất cả các nhân viên có khả năng do sự khác biệt về văn hóa.

Mục tiêu 3: Tây Bắc ISD sẽ tạo ra và thúc đẩy một môi trường nơi tất cả các bên liên quan đang tham gia vào công việc chuyển đổi của gia đình NISD.

Mục tiêu hiệu suất 1: Chúng tôi sẽ duy trì một môi trường học tập an toàn và an toàn.

Nguồn dữ liệu đánh giá 1:

Đánh giá tổng kết 1: Một số tiến bộ đạt được trong Mục tiêu hiệu suất

chiến lược Mô tả NGUYỄN NHÂN Giám sát kết quả / tác động dự kiến của chiến lược 1) Thực hiện các biện pháp an toàn và bảo mật nhằm duy trì và tăng cường nhận thức về an toàn trường học.

* Cửa ra vào an toàn được lắp đặt ở văn phòng phía trước * Camera an ninh tăng * Tài liệu thủ tục được đăng trong mỗi lớp học * Nhắc nhở thường xuyên và huấn luyện mẹo an toàn với học sinh và nhân viên * Cuộc tập trận được thực hiện bởi nhân viên và học sinh thường xuyên trong suốt cả năm. * Duy trì cơ sở vật chất và gửi đơn đặt hàng công việc cho các nhu cầu và yêu cầu bảo trì.

Quản trị viên Đội An toàn và An ninh

của Học khu đã tăng cường nhận thức về an toàn và an ninh trường học với các sự cố tối thiểu liên quan đến vi phạm an ninh, cộng với tuân thủ 100% với tất cả các cuộc tập trận và an ninh và an ninh cho năm học này.

Mục tiêu 3: Tây Bắc ISD sẽ tạo ra và thúc đẩy một môi trường nơi tất cả các bên liên quan đang tham gia vào công việc chuyển đổi của gia đình NISD.

Mục tiêu hiệu suất 2: Giáo viên và nhân viên CTMS sẽ thiết kế hướng dẫn bằng cách phân biệt và giảm giáo cho nhu cầu của tất cả học sinh trong tất cả các nhóm dân cư để học sinh tăng thành tích và tăng trưởng hơn 1 năm.

Nguồn dữ liệu đánh giá 2:

Đánh giá tổng kết 2: Tiên bộ đáng kể được thực hiện để đáp ứng khách quan Hiệu suất

Chiến lược Mô tả PHẦN MỀM Giám sát Kết quả / Tác động dự kiến của Chiến lược 1) Tạo và duy trì thời gian PLC trong ngày cho tất cả các khu vực nội dung.

3.1, 3.2 Giáo viên, Quản trị viên,

Chủ tịch Bộ

tăng khả năng tăng cường các bài học và hoạt động giúp tăng thành tích và tăng trưởng cho tất cả học sinh và các lĩnh vực nội dung thông qua việc thúc đẩy việc tạo ra các giai đoạn PLC trong ngày. **Báo cáo sự cố:** Nhân khẩu học 2

2) Tổ chức các sự kiện cộng đồng (Open House, Saturday Camp, Saturday School, Parent / resource training) cho phụ huynh, gia đình và tất cả các bên liên quan để kết nối và tham gia vào công việc chuyển đổi của NISD / CTMS.

3.1, 3.2 Quản trị viên

Exec. Giám đốc CTE Cố vấn Bộ trưởng Giáo viên

Tăng cường hỗ trợ cộng đồng cho thành tích học tập và niềm tự hào của trường trên tất cả các lĩnh vực nội dung và dân số.

Báo cáo vấn đề: Quy trình & chương trình của trường 3

Mục tiêu hiệu suất 2 Báo cáo vấn đề:

Nhân khẩu học Báo cáo vấn đề 2: Học sinh và giáo viên không có đủ tài nguyên hoặc tài liệu để hỗ trợ khoảng cách đọc và đọc viết. **Nguyên nhân gốc rễ 2:** Nhân mạnh chưa được đặt vào khả năng đọc viết / đào tạo / tài nguyên dành riêng cho nhu cầu của phụ nữ

Quy trình & Chương trình của trường Vấn đề 3: Học sinh không có nhu cầu văn hóa khác nhau. **Nguyên nhân gốc rễ 3:** Học sinh có thể không cảm thấy thoải mái với tất cả các nhân viên có khả năng do sự khác biệt về văn hóa.

Tiêu đề I Các yếu tố toàn trường Yếu tố

1. ĐÁNH GIÁ NHU CẦUSWP (CNA)

1.1: Đánh giá nhu cầu toàn diện TƯƠNG THÍCHTrường trung học cơ sở Chisholm Trail nằm ở Rhome, TX và đại diện cho một trong 6 trường trung học cơ sở tại NISD. Về mặt địa lý, chúng tôi là trường trung học phía tây xa nhất của quận với tổng số 471 học sinh nhập học. Dân số học sinh của chúng tôi là 62% da trắng, 32% gốc Tây Ban Nha, 3% người Mỹ gốc Phi và 3% khác. 52% nam và 48% nữ. 12% dân số học sinh của chúng tôi đã được xác định là Năng khiếu và Tài năng, 11% Người học Tiếng Anh và 13% Giáo dục Đặc biệt. 44% sinh viên của chúng tôi đủ điều kiện ăn trưa miễn phí / giảm giá và 35% được xác định là có nguy cơ.

Học sinh lớp 6 đại diện cho lớp lớn nhất với 181 học sinh, 7 135 học sinh và 8 155 học sinh.

Các trường trung cấp trung chuyển đến Prairie View và Seven Hills Tiểu học.

Lãnh đạo trong khuôn viên tôi.

Đối tác tích cực trong giáo dục; Modern Woodmen, Thẻ chấp iMax, Dược phẩm Rhome, Nhà thờ địa phương

Hoạt động tích cực và có liên quan đến trường PTSA

PRIDE trong khuôn viên tích cực / hành vi tham gia lãnh đạo

Hội đồng Sinh viênHiệp

Quốc giaHội Danh dự Quốc gia- (13 Người giới thiệu)

Chương trình Kèm cặp

Chó tình nguyện / Sáng kiến Cộng đồng

DOGS Dành cho phụ huynh / chú / grandpas sự tham gia của

cộng đồng Trong Schools- lô trường 100 học sinh

ELEMENT 2. SWP KẾ HOẠCH CẢI THIỆN CAMPUS(CIP)

2.1: Kế hoạch Cải thiện Campus phát triển với các bên liên quan thích hợp

Principal - Matrice

Assistant Principals- Josh Withers, Cynthia Holt

Campus day Teacher- Kesha Hill

Counselors- Cindy Barksdale, Mike Hays

Chủ tịch PTSA -Kara Looney

Đối tác giáo dục của Derrick

- Chủ tịch khoa ELA của- Chủ tịch khoa Stephanie

toán Shatt- Chủ tịch Rich Kleckner-

khoa khoa học Chủ tịch khoa học Jill Harris

xã hội- Michael Jennings-

Chủ tịch tự chọn của

khoa nghệ thuật Stephanie Thurston

2.2: thường xuyên theo dõi và điều chỉnh Quarterly Rà soát và sửa đổi

tháng mười

tháng mười hai

tháng hai

tháng tư

2.3: Chỉ dành cho các bậc cha mẹ và cộng đồng trong một định dạng dễ hiểu và ngôn ngữ Title I Phòng họp / Fall Open House - 14 tháng 9 năm 2018 - Hội nghị Informational và nhỏ gọn cung cấp

Title I họp / Spring Open House - March 12, 2019 - Thông tin về việc kết hợp

giữa năm trung học- Lời khuyên và chiến lược để phụ huynh kết nối trường học - Bản tin kỹ thuật số / in ấn Bi-Weely

2.4 : Cơ hội cho tất cả trẻ em đạt tiêu chuẩn Nhà nước CTMS sẽ tăng thành tích hơn 1 năm so với STAAR. trong tất cả các lĩnh vực nội dung và tất cả các nhóm dân cư.

* Học sinh sẽ có những trải nghiệm học tập năng động, khác biệt và được sắp xếp dựa trên nhu cầu của các nhóm dân cư của chúng ta, có nguy cơ cụ thể vì sự thiếu hụt kỹ năng được giáo viên xác định. Tất cả các nhóm dân cư (Có nguy cơ, SpEd, EcoDis, Trắng, Tây Ban Nha, Châu Á, Hai hoặc nhiều chủng tộc, Người Mỹ gốc Phi) sẽ tăng thành tích tăng trưởng hơn 1 năm khi được đo bằng STAAR.

Các cơ hội khác cho tất cả trẻ em để đáp ứng các tiêu chuẩn của Nhà nước:

* Thúc đẩy việc thực hiện các kiến thức và chiến lược RTI cho sự phát triển và thành tích của học sinh. * Cung cấp các cấp độ đọc (Lexiles) và cung cấp đào tạo để xác định cấp độ đọc của học sinh trong tất cả các lĩnh vực nội dung. * Tạo các nhóm tư vấn được nhắm mục tiêu để sắp xếp hợp lý các nhu cầu khác nhau giữa các nhóm hướng dẫn được nhắm mục tiêu. * Sử dụng Toán học Tường tượng với các bài học hàng tuần * Triển khai Lexia- Tăng sức mạnh cho các trường trung học để đọc các can thiệp * Tạo ngày DEAR rộng / 1 x mỗi tuần để tăng khả năng đọc, khả năng và sở thích

2.5 : Tăng thời gian học tập và giáo dục toàn diện ECO - Cơ hội lớp học mở rộng - Thứ Hai - Thứ Năm 4: 30-5: 30:00 và Thứ Hai-Thứ Sáu 7:30 sáng

Các hướng dẫn được nhấm mục tiêu trong các Tư vấn

Cơ hội Câu lạc bộ Hàng tuần- Mỗi Thứ

Bảy Thứ Bảy - Hỗ trợ dạy kèm và can thiệp

2.6 : Nhu cầu về địa chỉ của tất cả học sinh, đặc biệt là tại -risk ECO - Cơ hội lớp học mở rộng - Thứ Hai - Thứ Năm 4: 30-5: 30pm và Thứ Hai-Thứ Sáu 7:30 sáng

Các hướng dẫn được nhấm mục tiêu trong Tư vấn được cung cấp cho các học sinh được xác định là cần các kỹ năng cụ thể để giải quyết các thiếu sót trong học tập. Phát triển kế hoạch học tập với các can thiệp liên tục và có mục tiêu đang được cung cấp.

Toán SSI cho học sinh trong phạm vi mục tiêu và cụ thể của cấp lớp Tiếp cận trên STAAR.

Ngữ văn Anh ngữ dành cho học sinh lớp 6 đọc ở cấp lớp 3 và học sinh lớp 8 đọc ở cấp lớp 5.

Cơ hội câu lạc bộ hàng tuần - Thứ sáu hàng

tuần Trường học - Hỗ trợ gia sư và can thiệp

3. PHẦN THAM GIA VÀ GIA ĐÌNH GIA ĐÌNH (PFE)

3.1 : Xây dựng và phân phối Chính sách tham giachính sách gắn kết của phụ huynh và gia đình Phân phối của phụ huynh và gia đình - Cuộc họp I và Tháng 3 năm 2019

Các gia đình sẽ nhận được thông tin và bản tin hai tuần một lần từ *Trung niên* để hỗ trợ học sinh ở nhà với các chiến lược áp dụng cho thành tích học tập tại nhà và thành công.

3.2 : Cung cấp số lượng linh hoạt các cuộc họp phụ huynh tham gia Hội nghị phụ huynh - Ngày 11 và 16 tháng 10 - 4: 30-7: 30pm

Hội nghị phụ huynh / Cuộc họp có sẵn khi cần / diễn ra trong suốt cả năm khi giáo viên và / hoặc phụ huynh cho là cần thiết.

* Tất cả các giáo viên sẵn sàng gặp gỡ và thảo luận về các kế hoạch học tập và can thiệp cho học sinh hợp tác với phụ huynh, cố vấn và nhà quản lý.

Hợp tác với Phòng Giáo dục Công nghệ và Hướng nghiệp, CTMS sẽ cung cấp các khóa học dành cho phụ huynh phù hợp để chuẩn bị cho người lớn đi làm / đi làm và thăng tiến, bên cạnh việc cung cấp buổi tối và / hoặc Trường Thứ bảy cho các học sinh có Nguy cơ. Dạy kèm cho học sinh sẽ tập trung vào tất cả các khóa học về nội dung (Toán, Khoa học, Khoa học Xã hội, Nghệ thuật Ngôn ngữ Tiếng Anh).

Tiêu đề I Nhân tố toàn trường

Chương trình Tên vị trí Chương trình FTE

HILL, Giáo viên giảng dạy tại trường KESHA Tiêu đề I 1 Joanna Kysar Nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh Tiêu đề I Interventi Tiêu đề I 1

2018-2019 Ủy ban dựa trên trang web

Vai trò Vị trí Quản trị viên Matrice Raven Đại diện cộng đồng Derrick Cùng hiện đại Woodmen Đại diện lớp học Giáo viên Rich Kleckner Giáo viên Lớp học Giáo viên Stephanie Shatt Giáo viên Lớp học Giáo viên Michael Jennings Giáo viên Lớp học Giáo viên Jill Harris Giáo viên Lớp học Giáo viên Michael Sheehan Giáo viên Lớp học Giáo viên Amber Ortega Giáo viên Lớp học Giáo viên Stephanie Thurston Giáo viên Giáo viên không phải lớp học cấp độ chuyên nghiệp Carri Eddy Exec. Giám đốc dịch vụ sinh viên Sinh viên DeAnna Wise Sinh viên